

改革开放以来北京大学思想政治理论课建设史研究

季宇 侯梦旭 陈舒萍

内容提要：思想政治理论课是大学生思政教育主渠道，对落实立德树人任务意义重大。聚焦改革开放以来北京大学思政理论课建设历程，将其划分为在曲折中探索、迎难而上打开局面、与时俱进臻于成熟、党的十八大以来新的历史阶段等多个时期。北大思政理论课建设在不同阶段积极应对挑战、不断改革创新，积累了党的领导是根本保证、与时俱进、内容为王、以生为本等基本经验，为高校思政理论课建设提供了有益借鉴，助力推动思政教育发展。

一、引言

思想政治理论课（以下简称“思政课”）作为大学生思想政治教育的主渠道，是落实立德树人根本任务的重要一环。党的十八大以来，党中央始终坚持把思政课建设放在教育工作的重要位置，习近平总书记多次对思政课作出指示，强调在新时代新征程上，思政课建设面临新形势新任务，必须有新气象新作为。北京大学是中国最早研究传播马克思主义的基地，具有传播、继承、发扬马克思主义的优良传统。本文以改革开放以来北京大学思政课建设史作为研究对象，以期能为理论研究和课程实践提供有益参考。

二、改革开放以来北京大学思想政治理论课建设的几个阶段

当前学界对改革开放以来思政课建设的历

史分期，多以几个重要方案的出台的时间作为界限，分为改革开放初期、“85 方案”时期、“98 方案”时期、“05 方案”时期、党的十八大以来新时期等。具体到北京大学的思政理论课建设史分期，则因其自身历史的独特性而有所差异。通过对史料的整理、分析，本文对改革开放以来北京大学思政课建设史作如下分期。

（一）1979—1989 年：在曲折中探索

1978 年 2 月，恢复高考后的第一年，北京大学录取的 1977 级本科生正式入学。1978 年 4 月，北京大学重建“马列主义教研室”，开始了恢复思政课的探索。北在京大学中文、历史、经济系 1977 级教学方案中，均按要求开设了马列主义理论课，但课程名称、课时要求各不相同（表 1）。

1981 年，根据国内国际形势要求，结合恢复高考后的三年教学实践，高校开启了学分制教学计划改革。按照 1981 年 9 月发布的规定，

作者简介：季宇 北京大学政府管理学院团委书记 讲师
侯梦旭 北京大学化学与分子工程学院团委书记 讲师
陈舒萍 北京大学化学与分子工程学院专职辅导员 讲师

本文系 2023 年度北京高校思想政治工作研究课题支持项目“改革开放以来北京大学思想政治理论课建设史研究”阶段性研究成果
【课题编号 BJSZ2023ZC01】

“除另有规定者外”，本校共同必修课为：

表 1 部分院系 1977 级本科生思政课课程安排

院系	课程名称	总课时
中文系	中共党史	144
	哲学	144
	政治经济学	144
历史系	辩证唯物主义与历史唯物主义	136
	政治经济学	136
经济学系	中共党史	110
	哲学	104
	政治经济学	245

政治理论课 12-24 学分（理科、语言科 12 学分，文学 12-24 学分）。

第一外国语 16 学分 体育 4 学分（周学时 2，修二年）共计 32-44 学分。

以 1981 年中文、物理系为例，可一窥文理科院系开课的情况（表 2）。

表 2 部分院系 1981 年教学计划中思政课课程安排

院系	课程名称	学分	政治课学分	毕业总学分
中文系	中共党史	6	18	158
	哲学	6		
	政治经济学	6		
物理系	中共党史	4	12	145
	哲学	4		
	政治经济学	4		

这一时期除部分院系以部分专业课代替相关课程外，全校思政课逐步统一为中共党史、哲学与政治经济学这 3 门课程，这种状况持续到了 1984 年。

1984 年春，面对改革开放之后国际国内的新形势，北京大学党委先后组织在校生、毕业生、党政干部、政治理论课教师召开了 30 多次座谈会，对思政课教学状况开展深入调查，探索改进思政课育人效果的方案。1985 年 8 月，中共中央发布《关于改革学校思想品德和政治理论课程教学的通知》，就改革的主要内容、具体要求等作出指示，这就是后来所说的“85 方案”。

根据这一方案并结合前期调查，学校于

1985 年 12 月制定了《北京大学关于改进与加强马克思主义理论课程教学工作的决定》，计划从 1985-1986 学年起调整全校思政课设置，开设马克思主义原理、中国革命和社会主义建设、选修课等 3 类课（表 3）。

表 3 1985 年底北京大学马克思主义理论课程设置

	课程		学分	
			文科	理科及外语学科
必修课	马克思主义基本原理	国际共产主义运动史	2	/
		现代资本主义	3	2
		哲学	4	3
	中国革命史		4	3
	中国社会主义建设		3	2
选修课	世界政治经济与国际关系		2	
	当代国际共产主义运动		2	
	马克思主义美学原理		2	
	马克思主义伦理学原理		2	
	科学概论		2	
	当代西方思潮评介		2	

为适应这次教改需要，北京大学撤销“马列主义教研室”，成立“马克思主义理论教学指导委员会”。新组建了“现代资本主义教研室”；大部分教员组织在“中国社会主义建设教研室”，原“中共党史教研室”改称“中国革命史教研室”，这两个教研室组成“中国革命与建设研究中心”，承担课程教学任务。其他课程由哲学系、经济学院等单位教研室负责。

1987 年，国家教育委员会在贯彻“85 方案”过程中发布文件，对高校马克思主义理论课和思想教育课程作出正式要求，将思政课分为马克思主义理论课程、思想教育课程两类，前者为文科增加了“世界政治经济与国际关系”课；后者则包含“法律基础”“大学生思想修养”“人生哲理”“职业道德”等。北京大学再次调整组织机构，撤销前设“中国革命与建设研究中心”，于 1987 年 12 月成立“马克思主义理论教育中心”，负责组织和协调全校马克思主义

理论课教学。

学校积极探索教学方式、提升教学效果。课堂教学减少叙述性讲授,提倡启发式、讨论式教学,加强了实践性教学环节;注重了解学生思想特点,有针对性地解决学生的思想问题,理论联系实际地开展课堂教学。

经过改革开放初期十年多的探索,北京大学思政课建设取得了一定成绩。但是自 80 年代中期起受到资产阶级自由化思潮影响,学潮不断发生,严重干扰了思政课教学,北京大学思政课需要一场新的改革。

(二) 1990-2002 年:迎难而上打开局面

20 世纪 90 年代初,面对社会主义处于低潮、马列主义面临严重挑战的形势,北京大学党委多次研究讨论加强和改进思政教育工作。1991 年,时任校党委书记汪家镠在学校“德育工作研讨会”上指出,要“加强马列课和思想课的建设”,研究解决马克思主义公共理论课面临的困难和问题,制定加强马列课的方案,尽快筹建思想政治研究室,根据学校的实际,逐步开设规定的课程,并列入教学计划。

1992 年 4 月,北京大学建立了全国第一家马克思主义学院(以下简称马院)。此前十余年,北京大学马克思主义教研室几分几合,体制不顺、力量分散、缺乏统一的指导协调和政策扶持。自此,马院统一组织全校马克思主义公共理论课的教学和思想政治课的教学,开展马克思主义的理论研究。马院的成立,为北大思政理论课教学打开了新局面。

1993 年,按照德育研讨会计划及“85 方案”的要求,北京大学自 1992 级、1993 级本科生起开始开设“当代人生理论与实践”思想品德修养课。该课一改思想品德课的传统授课模式,采取大课堂专题讲座和小课堂教师授课、学生

讨论与撰写论文相结合的方式,坚持少而精的原则,注重学生实际,精选了当时青年学生关心的热点话题,邀请校领导和专家学者授课,受到了学生的广泛欢迎。

1996 年,北京大学党委领导了新一轮教育教学改革,培养德智体全面发展的建设者和接班人的要求是重点方向之一。各院系修订了教学计划,将四年制本科生毕业总学分修改为 150 学分左右,含政治理论课与思想品德教育课共 6 门,文科院系 15 学分,外语学科 12 学分,理科院系 10 学分(表 4)。

表 4 1996 年全校政治理论课与思想品德教育课设置

课程	文科学分	外语科学分	理科学分
中国革命史	3	2	2
哲学	4	2	2
资本主义概论	2	2	2
中国社会主义建设	2	2	2
世界政治经济 与国际关系	2	2	/
当代人生理论与实践	2	2	2

1997 年,党的十五大胜利召开,邓小平理论被确立为党的指导思想,北京大学开始积极探索邓小平理论课建设。学校聘请在邓小平理论研究上有突出成果的专家学者组成备课组,集体研究教学方案和教学内容。为加强教学的针对性,收集整理了学生在邓小平理论和国家大政方针方面提出的 100 多个问题。1997 年秋,党的十五大刚刚闭幕,“邓小平理论课”即面向 5 个本科院校系学生开讲,精彩的讲授不仅使得选课学生到课率基本达到 100%。

1998 年春,课程全面覆盖三年级本科生,受到学生的广泛欢迎,中央电视台、《光明日报》等陆续报道。1998 年 4 月,邓小平理论课教学座谈会在中南海召开,“北大经验”受到中央领导同志充分肯定。

“北大经验”对于中央启动高校思政理论

课“98方案”提供了有益借鉴。1998年6月,教育部发布《关于普通高等学校“两课”课程设置的規定及其实施工作的意见》,“98方案”正式出台。按照新方案,北京大学于1998年秋开设“毛泽东思想概论”课程,在思想品德课方面则以“人生理论与实践”课程讲授思想道德修养及法律基础。

至2002年,马克思主义学院成立10周年,北京大学思政理论课建设已初见成效,并取得一些宝贵经验。思政课建设在党委直接领导下开展,尝试教学备课组合,贯彻理论联系实际原则,采取专题讲座方式,实行多种教学环节结合,试行学生自由选课,开展考试方法改革等,为下一个十年的改革探索奠定了坚实基础。

(三) 2003-2012年:与时俱进、臻于成熟

2004年3月,时任总书记胡锦涛对高校思政课教学作出重要批示,要求与时俱进地改善思政课教学工作。2005年初,教育部出台《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》及实施方案,“05方案”正式出台。新方案包括“马克思主义基本原理概论”“毛泽东思想、邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”“中国近现代史纲要”“思想道德修养与法律基础”等课程。

为贯彻“05方案”,北京大学在课程设置与管理体制方面都迅速作出调整。2006年秋季开始,为2006级新生同时开设了“思想道德修养与法律基础”“中国近现代史纲要”两门课程,又在2007年秋季为06级学生同时开设“马克思主义基本原理概论”“毛泽东思想、邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”。此后至2012年,全校本科生共安排5门、12学分思政理论课(表5)。同时,马克思主义学院

将教学科研基层单位调整为四所一室:马克思主义基本原理研究所负责全校本科生的“马克思主义基本原理概论”课、硕士生的“马克思主义经典著作选读”课、博士生的“马克思主义与当代社会思潮”课;马克思主义中国化研究所负责全校本科生的“毛泽东思想、邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”课和“中国近现代史纲要”课;思想政治教育研究所负责“思想道德修养与法律基础”课;科学社会主义研究所继续负责全校硕士生的“科学社会主义的理论与实践”课;政治经济学研究室继续从事相关教学科研工作。

表5 2012年北京大学本科思政理论课程安排

课程	周学时	学分
思想道德修养与法律基础	2	2
中国近现代史纲要	2	2
马克思主义基本原理概论	2	3
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	3	4
形势与政策	1	1

这一阶段,学校总结经验,提炼出思政课教学的“北大品位”,将其归纳为8个基本做法:教学组式的教师组合方式,专题讲座式的授课方式,多种教学环节有机结合,多媒体技术手段,灵活宽松的考核办法,全年滚动排课方式,学生自由选课,以及“四位一体”(课程主持人、课堂主管教师、专题主讲教师和助教四方共同分工负责)的教学管理模式。

同时,针对几门不同课程,北京大学也探索出各具特色的教学风格。“思想道德修养与法律基础”教学组尝试“以学生自主探究为核心”的教学模式,举办主题辩论赛等活动;“中国近现代史纲要”教学组集中优势力量编纂“史料”文库,为学生提供广阔而有深度的历史背景知识;“马克思主义基本原理”教学组跟踪理论前沿,结合国内外发展实践阐发原理。

(四) 党的十八大以来新的历史阶段

党的十八大以来,我国高校思政课发展环境和整体生态发生全局性、根本性转变。2019年3月18日,习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上强调,办好思想政治理论课,最根本的是要全面贯彻党的教育方针,解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题;要不断增强思政课的思想性、理论性、亲和力和针对性,做到“八个相统一”。这为新时期推动思想政治理论课改革创新提供了根本遵循。

这一时期,北京大学在延续“05方案”课程安排的基础上,高度重视习近平新时代中国特色社会主义思想和习近平总书记系列讲话精神进课堂。2017年秋,学校组织市名家领读的课程“习近平新时代中国特色社会主义思想”在党的十九大召开的第二天开课,8所高校300名学生参加学习。

2018年1月,经党中央批准,北京大学成立了习近平新时代中国特色社会主义思想研究院,一方面整合学校各院系学科资源、汇集海内外研究力量,聚焦当代中国面临的重大理论和现实问题开展研究;另一方面则从当年春季学期开始,在全国高校中率先开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程,从经济学、法学、政治学等多维度、跨学科视角出发,向师生系统解读习近平新时代中国特色社会主义思想,取得了积极效果。

2019年,北京大学筹划率先全面开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程,次年将该课列入2020级本科专业培养方案必修课,在全国范围内率先实现在校学生全覆盖。同时,学校积极组织13期“北京大学新思想集体备课研讨会”,邀请校内外50余名著名学者分享最新研究成果,帮助授课教师深刻

领会习近平新时代中国特色社会主义思想的精髓、要义、主线、内容框架。此外,学校还组织8名教师参与国家统编教材“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”的编写工作,积极承办“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”教材研讨会,为习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂、进头脑奠定了扎实基础。

与此同时,按照习近平总书记“3·18”谈话中“八个相统一”的指示,北京大学积极探索思政课改革创新。

一是加强顶层设计,夯实思政理论课建设机制。学校在教务长办公室专门设立思政课与课程思政办公室,统筹全校思政课建设;成立思想政治理论课和课程思政建设领导小组及两个工作组,确定了由教务部牵头、相关职能部门联动、各学部和各学院落实推进的课程思政教学工作机制。凝聚育人合力,实现思政课程与课程思政的同向同行。

二是坚持知行合一,构建“大思政课”育人格局。2019年,北京大学在全国率先实施实践育人综合改革,设立2学分的“思想政治实践”必修课。北京大学在全国开拓共建了400余个主题鲜明、特色突出的思想政治实践课程教育基地,增强这门“关键课程”的思想性、理论性和实践性、亲和力,组织逾1.5万名北大师生在祖国的万里疆域上好“大思政课”。

三是坚持与时俱进,借助新媒体技术,推出“思政热点面对面”“新中国70年七个重大理论问题”“学习贯彻党的二十大精神专题讲座十六讲”等视频课程,丰富教育形式,提升育人效果。

北京大学通过加强顶层设计,夯实思政理论课建设机制,确保了思政课程与课程思政的同向同行,大大增强了思政课的实践性和亲和力,形成了强大的育人合力。

三、改革开放以来北京大学思想政治理论课建设的基本经验

纵观改革开放以来北京大学思政理论课建设历史，可以总结几条基本经验：

党的领导是思政课建设的根本保证。从改革开放之初的曲折探索，到引领新时代思政课建设前沿，北京大学党委始终高度重视思政课建设，从工作格局、组织机构、队伍建设、支持保障等方面为思政课教育教学提供了强有力的领导与支持。

与时俱进是思政课建设的鲜明特色。北京大学始终坚持党的理论创新前进一步，党的理论武装就要跟进一步的原则，在教学环节、教学方式方面不断推陈出新，始终在推进党的指导思想进教材、进课堂、进头脑方面走在时代

前列。

内容为王是北京大学思政课建设的显著优势。北京大学一直以来传承学习、研究、传播马克思主义理论的传统，集中多学科力量在中国特色社会主义理论体系研究、阐释方面持续发力，为思政理论课教育教学提供了坚实的学理支撑。

以生为本是思政课建设的优良传统。北京大学思政课长期坚持主导性和主体性相统一，注重研究青年思想、分析青年问题、了解青年喜好，有针对性地提升课程亲和力、针对性，真正让思政课程内容“进头脑”，有效提升思政理论课育人实效。

责任编辑：李婉琪