

高校学生党建工作促进心理委员队伍建设路径探析

陈云超 陈麒安 王子宁

内容提要：加强学生党建工作是高校促进各项事业高质量发展的基本路径。新时代，心理育人任务作为高校思想政治工作质量提升工程的“十大育人”体系之一，赋予了高校心理委员队伍更高的使命责任，需要厘清以高校学生党建工作促进心理委员队伍建设在内在统一、组织价值、辅助支持等方面的逻辑必然，找准发展重点领域，紧扣全员育人、全过程育人、全方位育人的要求剖析现实挑战并明确路径选择，通过强化思政建设、优化组织建设、推动品牌建设和创新工作机制，完善优化心理委员队伍建设，切实提升心理育人实效。

加强学生党建工作是高校强化党的建设特别是思想建设、落实立德树人根本任务的必然要求，也是扎实推进高校思想政治工作高质量发展的重要保障。作为高校思想政治工作质量提升工程的重要一环，心理育人明确了高校心理健康教育的价值导向，也提高了高校心理委员队伍的建设要求。在新时代新形势下，高校心理委员队伍被赋予了更全面更紧密地与学校思想政治教育体系融合互促的使命任务，心理委员群体则更直接更深入地参与到学校开展思想政治教育的过程当中。需要加强心理委员队伍的思想建设和理论武装，确保高校能够全面贯彻落实党的教育方针。

一、高校学生党建工作促进心理委员队伍建设的逻辑必然

心理委员是校—院（系）—学生班级三级心理健康教育工作网络（以下简称三级网络）

中的重要力量，对推进高校思想政治教育、维护学生心理健康具有重要意义。在新时代新形势下，随着经济社会快速发展，学生对内在的精神追求不断提高，对心理健康教育提出了多元复杂的要求。在此背景下，围绕立德树人根本任务，加强高校学生党建工作对心理委员队伍建设的促进作用必然成为全面提升高校思想政治工作质量的重要课题。

（一）高校学生党建工作与心理委员队伍建设的内在统一

心理委员既是高校思想政治教育体系中的重要角色，也是高校心理健康教育三级网络落实落地的关键环节，因而心理委员队伍建设的使命任务和价值引领同时具有开展朋辈辅导的政治性和心理育人的导向性特点，这与高校党建工作具有内在逻辑的统一性。

首先，政治性是高校学生党建促进心理委员队伍建设的根基。高校学生党建工作要旗帜

作者简介：陈云超 北京大学地球与空间科学学院党委副书记 副编审
陈麒安 北京大学地球与空间科学学院 2021 级博士研究生
王子宁 北京大学新闻与传播学院 2024 级博士研究生

鲜明讲政治，而办好高校思想政治教育是全面贯彻落实党的教育方针、充分发挥党的政治优势的重要途径。因此，需要通过加强党的建设，让心理委员队伍领悟参与立德树人根本任务的使命责任，明确认识日常预警防控工作对于及时发现和干预学生心理问题、维护校园和谐稳定的意义，增强心理委员的担当精神，促进其成长与发展，以专业态度对待工作。

其次，育人导向是高校学生党建推动心理委员队伍建设稳步发展的灵魂。高校学生党建工作以培养社会主义建设者和接班人为目标，强调加强党性锻炼和提升党性修养。心理委员队伍建设的价值导向则是关注学生心理健康，培养学生良好的心理素质和应对能力，两者都旨在引领学生树立正确价值观，促进身心健康和全面发展。将学生党建融入心理委员队伍建设中可以让心理委员从马克思主义中国化的最新成果中汲取养分，掌握开展理想信念教育的方式方法，引领学生形成正确的价值观。

（二）高校学生党建工作对心理委员队伍建设的组织价值

高校学生党建将党组织和党员的作用发挥列为重要工作内容，这为高校学生党建工作促进心理委员队伍建设，共同做好思想政治工作提供了组织保障。党始终将育人放在人才培养的核心位置，这就要求高校加强组织建设，发挥领导核心作用和资源统筹功能，通过学生党建工作为心理委员队伍发挥心理育人作用提供保障。

在队伍建设方向上，高校应当以党的教育方针和培养目标为指引，确保心理委员队伍建设符合高校育人的总体要求，引导心理委员树立为学生服务的意识，将学生的心理健康需求放在首位，推动学生党建与心理育人同向发力，

使心理委员队伍的工作不偏离高校思想政治教育的轨道。

在组织整合协同上，党组织可以协调相关单位共同为心理委员队伍的选拔、培训、考核等工作提供支持，也可以为心理委员队伍建设提供物质和人力等方面的资源合理配置与保障，还能调配教师党员、学生党员等参与心理委员队伍的指导和建设工作，进一步提高心理委员队伍的整体素质。

在制度规范完善上，高校党组织可以推动建立健全心理委员队伍建设的相关规范制度，使心理委员队伍的建设更加规范科学，确保心理委员队伍的质量和工作效果。党员纪律要求和党建工作规范也可以作为心理委员队伍建设的重要参考，心理委员在工作中需要遵守相关纪律和规范，学生党建工作所强调的纪律意识和规范意识可以强化心理委员的职业道德，确保心理委员队伍的健康发展。

（三）高校学生党建工作为心理委员队伍建设提供辅助支持

推动高校学生党建工作与心理委员队伍建设深度融合是加快构建高校思想政治教育工作体系的重要途径，这不仅体现在党建能够有助于增强心理委员队伍建设的实效，还在于高校学生党建工作可从资源供给、人员保障、技能提升、评优激励等多方面为心理委员队伍建设提供支持，促进其更好地履行职责，服务学生。

第一，党组织可以动员学生党员积极加入心理委员队伍。学生党员具有较高的思想政治素质和组织纪律性，加入心理委员队伍能够为后者带来更严谨的工作作风和更强的责任感。

第二，党建工作中的宣传渠道、实践平台、组织活动经验等可以推广应用到心理委员队伍建设和心理健康教育活动中，有利于拓展心理

委员工作的空间和资源,为心理委员队伍建设提供更广阔的实践舞台。

第三,党建工作注重马克思主义理论等教育,而正确世界观和人生观有助于心理健康,马克思主义信仰对心理健康也有积极的作用。党组织可以加强对心理委员的培训和指导,提高其思想政治素质和专业能力,使其更好地履行职责。

第四,党组织还可以推动建立激励机制,为心理委员制定明确的激励政策,对在心理健康教育工作中表现突出的心理委员进行表彰,从而提高心理委员队伍的稳定性,吸引更多优秀的学生加入心理委员队伍,为高校心理健康教育工作提供有力的人才保障。

二、高校学生党建工作促进心理委员队伍建设的现实关照

以育人为目标是我国高校心理健康教育最显著的特点,这要求高校心理委员队伍在开展工作时需要把育心和育德紧密结合,把解决心理问题和提升心理健康素养紧密结合。然而,当前多种实然困境的存在影响了高校心理健康教育育人效果的充分发挥。高校党组织必须扛起政治责任,发挥好党的领导这一最大政治优势,重点关注心理委员队伍建设高质量发展的重点领域,紧扣全员育人、全过程育人、全方位育人的“三全育人”要求深入剖析现实挑战,寻找解决方法。

(一) 高校学生党建工作推动心理委员队伍建设高质量发展的重点领域

1. 思想引领

当前我国高校心理健康教育存在着定位不当的现象,如将心理健康教育简单看作解决心

理问题的工具、把心理健康教育范围缩小为有心理障碍或心理疾病的少数特殊学生等。为破除心理育人功能实现的障碍,除了要在顶层设计上强调心理健康教育的价值引领向外,对心理委员队伍的思想建设也至关重要。应当通过加强党建引领,通过将新时代党的创新理论最新成果融入心理委员队伍培养体系,引导心理委员树立正确的价值观和教育观,引领其从育人的高度认识自身工作,将思想政治教育与心理健康教育深度融合,使心理健康教育切实服务于学生的全面发展和社会主义建设者与接班人的培养目标。

2. 组织建设

在实践中,高校心理委员往往由班委选举或由院(系)学工部门从兼职学生辅导员等学生骨干群体中直接任命,前者通常在竞选时不了解心理委员职责所在,后者往往无法覆盖到年级或班级的所有学生,都会导致心理健康教育三级网络的“神经末梢”发生阻塞,这需要党组织制定严格的选拔标准,确保队伍成员既具备良好的思想政治素质、沟通能力和责任心等,又能切实覆盖到目标范围的全部学生。

3. 职责明确

当前心理委员职责不够明确的情况影响了工作的开展。一方面,心理委员不确定是应主动发现学生心理问题,还是仅在学生求助时提供帮助;另一方面,心理委员在组织班级活动时易与班长、团支书等职责混淆,组织年级或更大范围的活动则容易与院(系)、学校的整体安排同质或出现冲突。这就需要党组织明确心理委员队伍的工作目标和任务范围,规划设计心理委员队伍与其他学生组织的分工合作,形成协同育人的良好局面。

4. 创新机制

现阶段心理委员工作缺乏明确的资源整合机制、人才培养机制、评优激励机制,难以有效发挥心理委员的积极作用,如尚未形成协同联通其他单位的工作流程,导致心理委员培养课程开展难度大、效率低,又或者在综合测评、评奖评优中心理委员的工作内容和任务特点无法体现,影响了心理委员队伍的整体积极性等。高校党组织可以推动建立科学合理的机制系统,如建立综合考虑工作态度、工作能力和工作效果等多个维度的心理委员工作评价体系,不仅考察心理委员对心理问题的处理效果,还要考核其在思想政治教育方面的工作成效以及对学生心理健康意识提升的贡献,激发心理委员工作的积极性和主动性,提高心理委员队伍的稳定性和工作质量。

(二) 高校学生党建工作促进心理委员队伍建设发展面临的现实挑战

1. 党建与心理委员队伍全员育人协同合力不足

高校学生党建工作的工作重点在于引导学生在政治上、思想上与党和国家的要求保持高度一致,为社会主义事业贡献力量,而心理委员工作则需要更加关注学生的情绪变化和心理困扰,如果在党建带动心理委员队伍开展工作中不能很好地平衡好这两种理念,可能会导致心理委员出现重思想教育轻心理关怀或与之相反的情况,影响工作效果。工作职责边界和考评标准差异也影响了协同育人实效,如果完全按照党建工作内容任务或考核标准来要求心理委员队伍建设,容易让后者过分参与学生工作或注重评比检查,忽视了心理健康教育的本职工作内容,但如果过分区分两者职责界线,又容易

出现党建和心理健康教育“两张皮”的现象,影响协同育人合力的形成。

2. 党建与心理委员队伍全过程育人链接不紧密

党建和心理健康教育的开展应从学生入学持续到毕业的全阶段,但现实中,党建工作存在发力较为集中的时间段,如新生入学、各类党员教育培训班等,而心理委员的服务周期较长且分散,两者发挥工作力量的环节不完全一致,而且缺乏有效的信息共享和协同工作机制,无法有机结合和有效衔接。与此同时,为杜绝突击入党,发展对象未来三个月内将离开工作、学习单位的,一般不办理接收预备党员的手续,因而在实践中很难组织毕业生发展对象们积极参与学习教育,而该群体因为学术科研、就业发展等因素容易出现心理波动,正好是心理健康教育的重点关注对象之一,对毕业生群体的发力不足容易导致育人链条在关键处“掉链子”。除此以外,在网络文化、社交媒体、新兴科技等对高校学生认知影响和行为塑造的领域内,学生党建和心理健康教育都尚未能充分着力,仍需提高嵌入效能。

3. 党建与心理委员队伍全方位育人整合不充分

党组织开展学生党建工作过程中能够充分调动校内外丰富的育人资源,包括教学资源、师资力量、群团组织、实践基地、企业单位、社区环境、家校平台等,但当前党建工作为心理委员队伍整合提供相关资源方面仍存在不足。如在教学资源方面,党建组织开展培训教育课程时可能与心理委员培训体系缺乏联动,没有充分融合相关内容,甚至形成了两套重复度高的培养课表,加重了心理委员的负担,又如心理委员在开展朋辈辅导时,有部分必须了

解的学生背景信息可能已经通过党员谈心谈话等形式的党建活动整理记录,但因为没能形成有效的整合机制,导致工作重复甚至影响了心理健康教育工作的开展。

三、高校学生党建工作促进心理委员队伍建设的途径选择

高校学生党建工作促进心理委员队伍建设的首要目标是培养一支既有良好政治素质,又具备扎实朋辈辅导相关知识和心理健康专业技能的全面发展的队伍,将党建工作的思想引领与心理委员工作的人文关怀有机结合,带动心理委员队伍在关注学生心理健康的同时,注重培养学生正确的世界观、人生观、价值观,为学生的全面发展提供有力的支持。这就需要立足“发挥党建引领,推动‘一融双高’”的实践命题,从强化思政引领、凝聚多元力量、贯通成长阶段、系统整合资源等方面发力,切实推动高校学生党建工作与心理健康教育发展深度融合,以高质量党建全面推动高校育人事业高质量发展。

(一) 强化思想政治教育建设,坚持以政治建设为统领

明确政治方向是根本。高校学生党建工作要心理委员队伍建设明确政治方向,切实将习近平新时代中国特色社会主义思想贯彻落实到心理育人的火热实践中。通过开展思想政治教育,使心理委员深刻理解社会主义核心价值观和党的教育方针,确保心理委员在工作中始终坚持正确的政治导向,将思想政治教育贯穿对学生的心理辅导和思想引导中,帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

提升政治素养是基点。要把加强心理委员的政治素养培养作为学生党建工作的重要任

务,将心理委员纳入学生骨干培训的范围,加强心理委员政治责任感的培养,明确心理委员队伍在开展思想政治教育和维护校园安全稳定方面的责任,通过组织政治形势分析讲座等方式,提高心理委员对政治问题的敏感度和分析能力,从而为学生提供更加深度、更加精准的心理辅导和思想引导。

推进思想引领是目标。要始终坚持马克思主义的指导地位,以习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂,带领心理委员队伍开展以中国特色社会主义取得的举世瞩目成就为内容支撑的心理健康教育,用中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化丰富学生的精神世界,驱动学生明确个人奋斗目标,在明晰成长成才方向的前提下做好职业生涯规划,培育学生积极健康的心理品质。

(二) 优化组织建设,凝聚多元力量推动全员育人

首要之点在于推动制度建设。要坚持以制度建设为抓手,建立健全院(系)党委书记亲自抓、分管领导直接抓、其他班子成员配合抓、教师和学生党支部书记具体抓的任务清晰、职责明确的工作清单,抓好班级心理委员、年级心理辅导员队伍的标准化和规范化建设,建好建强心理健康知识教育、宣传活动、咨询服务、预防干预的工作制度体系,明确党支部将心理健康教育纳入党建带团建的工作范畴,配合心理委员做好对接班团支部成员的心理育人工作,着力提升全员育人的科学性和实效性。

核心之处是加强队伍整合。党组织要协调共青团、学生会、研究生会配合开展心理健康教育活动,将心理育人工作纳入院(系)学生思想政治教育体系和学生骨干人才培养体系,切实加强对学生心理健康教育工作的统一

领导和统筹规划。

关键要义是完善考评体系。要统筹建立科学合理的考评指标体系，考核内容包括工作态度、业务能力、教育效果等方面，对心理委员的工作进行全面考核。为避免出现功利化倾向，应减少“一刀切”式的硬性指标考核，防止心理委员为应付达标而做表面功夫。探索引入其他学生工作体系力量对心理委员工作评价意见的考核指标，推进将心理健康教育效果纳入其他学生工作部门的评估督导体系，完善协调合作、统筹推进的全员育人工作局面。

（三）推动品牌建设，贯通成长阶段落实全过程育人

1. 融入党建品牌

党组织在开展学生党建工作时结合本单位学生学习科研、就业创业、文化传承等特点打造党建品牌，将心理健康教育有机融于其中。如可以结合“三全育人”实践园地，打造“一站式”心理委员综合管理模式，融入校园文化打造原创沉浸式剧本杀、结合科研生活设计心理情景剧，丰富心理育人的品牌内涵。

2. 覆盖全阶段育人

根据不同年级学生处于不同的成长阶段，举办对不同层次、不同类别学生的针对性教育活动。在新生入学教育关键节点，贯通开展党史红色教育和心理委员入班级活动，在激发新生爱国热情和奋斗精神的同时做好心理健康引导；针对面临就业、升学的高年级学生，要打好“党建+心理育人”组合拳，通过开展“前辈面对面”等职业规划与心理支持活动，帮助他们顺利度过关键阶段；在学生毕业就业阶段，党组织要用好心理健康教育的服务渠道，组织开展“毕业起航，红色护航”系列活动，提供

就业心理调适讲座、组织党员和心理委员与毕业生结对帮扶等暖心支持，切实将党建引领和心理育人融入学生发展全过程。

3. 建立宣传品牌

通过建立优质正向的宣传平台，筑牢心理育人宣传思想阵地、融媒体与网络意识形态阵地，塑造心理委员群体形象，建立学校心理委员队伍传播形象，为心理委员提供乐观向上、积极阳光的心理健康宣传教育素材，营造和谐稳定、团结友爱的校园文化氛围。

（四）创新工作机制，系统整合资源强化全方位育人

1. 以建立融合机制为立足点

要以系统思维推动党建工作和业务工作深度融合，牢固树立“围绕中心抓党建、抓好党建促业务”的理念，坚持以学校、院（系）发展中心工作、战略目标为奋斗方向同向用力，将党建教育学习与心理健康教育学习、心理委员教育培训共同谋划，将党员先锋岗与心理服务站融合部署，把心理健康纳入院（系）人才培养体系，加强心理委员发展机制，让党建育人和心理育人同频共振。

2. 以建立协同机制为着力点

整合本单位思政课教师、心理专业教师等师资力量开展系统培训，将心理健康教育知识讲座、技能培训纳入各类学生骨干培训体系。当前高校对心理委员的培训存在系统性和持续性缺乏等问题。要指导党支部协助完成心理健康教育的各类主题研讨、情景实践、外出实践活动，着力打造协同育人、协同发展的战斗堡垒。还应整合思政教育实践基地、创新创业基地、家校一体化平台等校外资源，为心理委员

队伍建设提供更广阔的发展空间，如组织心理委员参加社区心理服务、乡村心理健康教育等实践活动，增强其实践能力和社会责任感。

3. 以建立标杆机制为突破点

以争创全国党建工作标杆院系和样板支部为牵引，系统谋划心理健康教育质量攻坚工程，以提升心理委员队伍组织能力和工作本领为重点任务，全方位提升心理育人实效。依照院（系）学生整体特点和年级、班级、实验室学生的个

性特征，找准学生党建与心理健康教育的关键结合点，面向国家战略需求做实思政教育，选树优秀典型激励学生积极奋斗进取，运用红色文化激活学生党建工作与心理委员队伍互融互促的“红色引擎”，共同为学生发展排忧解难、添砖加瓦，整体提升本单位思政育人成效，切实增强党建引领心理委员队伍建设发展的能力水平。

责任编辑：李婉琪