

教育家精神引领高校学工队伍建设的实践策略研究

庄德水

内容提要:教育家精神是建设教育强国的强大精神力量,其理想信念、道德情操、育人智慧、躬耕态度、仁爱之心和弘道追求等内涵对于高校学工队伍建设具有重要意义。弘扬教育家精神是落实立德树人根本任务的重要途径,是促进高校学生全面发展的现实需要,更是高质量推进学工队伍建设的重要遵循。当前,在学生工作中大力弘扬教育家精神,要强化党建引领、顶层设计,提高育人能力,保证学工队伍建设的政治方向,不断优化工作机制,释放育人效能。

一、引言

教育家精神是建设教育强国的强大精神力量。《中共中央国务院关于弘扬教育家精神 加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》强调:“要坚持教育家精神铸魂强师,引导广大教师坚定心有大我、至诚报国的理想信念,陶冶言为士则、行为世范的道德情操,涵养启智润心、因材施教的育人智慧,秉持勤学笃行、求是创新的躬耕态度,勤修乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心,树立胸怀天下、以文化人的弘道追求,践行教师群体共同价值追求。”在全国教育大会上习近平总书记进一步强调:“要实施教育家精神铸魂强师行动,加强师德师风建设,提高教师培养培训质量,培养造就新时代高水平教师队伍。”以教育家精神引领学工队伍建设,既要遵循高校学工队伍建设的规律,又要结合新时代高校学生工作高质量发展的现实需求,引领高校学工干部坚守立德树人初心,担当铸魂育人使命。

二、教育家精神引领高校学工队伍建设的时代价值

(一) 弘扬教育家精神是落实立德树人根本任务的重要途径

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出,“高校立身之本在于立德树人”“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人”。立德树人是教育的根本任务,赋予高校新的教育使命与责任。立德树人是对人才培养规律的高度凝练和深刻总结,其本质是培养人才,不仅要求传授知识、培养能力,而且要求引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。学生工作回答“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”之问的关键。在“立德”方面,教育家精神融入高校思想政治教育,也是落实立德树人根本任务的力量源泉。学生工作的核心要义是思想政治教育,本质上是做人的工作,把立德树人融入办学治校、教书育人全过程。学工干部弘扬教育家精神,重在创新

作者简介: 庄德水 北京大学教育学院党委副书记、公共政策研究中心副主任 副研究员

本文系2024年度北京高校思想政治工作研究课题“党建引领新时代高校学科育人的落实机制研究”成果【项目编号 BJSZ2024ZC01】

育人观念,提高育人能力,自觉将教育家精神融入思想政治教育全过程,推动思想政治教育的高质量发展,引导大学生思考人生价值、理想信念,从中汲取价值力量,涵养精神世界。教育家精神包含的理想信念、道德情操、育人智慧、躬耕态度、仁爱之心、弘道追求等内涵,与新时代教育“树人”工作高度契合,对培养担当民族复兴大任的时代新人有重要意义。教育家精神融入“树人”工作,不仅能够推动立德树人根本任务的落实,提升高等教育的育人质量,而且也回应了中国式现代化对高等教育的迫切需求和人民群众不断提高的教育期盼。

（二）弘扬教育家精神是促进高校学生全面发展的现实需要

党的二十大报告强调:“全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”我们要建设的是中国特色社会主义的一流大学,我国的社会主义教育就是要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,这也是教育现代化的方向与目标。教育是引导,也是服务,更是一种精神上的引领。教育家精神对学生政治思想素质的全面发展具有潜移默化的作用。弘扬教育家精神,要求学工干部把学生全面成长成才放在首位,以学生思想政治素质的提高为核心,把思想政治教育与学生成长成才结合起来,为大学生成长成才提供强大精神支撑。在教育家精神的感召下,学生不断提高政治意识,用理论武装头脑,正确认识中国和世界发展大势,勇于承担新时代赋予的历史使命,展现奋斗的青春热情,争当勇敢的追梦人。对于学生而言,学工干部是教师,也是朋友。学工干部应有效地将德育和智育相融合,回应学生成长困惑和现实关切,用心用情用力引导

好、服务好每个学生,为党育人、为国育才。

（三）弘扬教育家精神是高质量推进学工队伍建设的重要遵循

学工干部是高校思想政治教育和日常管理工作的组织者和实施者,在高校实现立德树人过程中发挥着重要作用。弘扬教育家精神,一方面可以增强学工干部的责任感和使命感,强化学工干部作为“学生成长成才的人生导师和健康生活的知心朋友”的职责,以“大先生”的标准严格要求自己,厚植教育家情怀、展现教育家魅力,以高尚的情操熏陶学生、以纯粹的人格感染学生、以敬业的精神激励学生,做塑造学生品格、品行、品位的引路人。推动学工干部深入研究学生成长成才的特点和规律,与学生面对面交流,了解他们的思想动态、价值取向、行为方式,倾听他们对社会问题和现象的看法,引导广大青年在思想洗礼、实践锻造中,把个人的理想融入国家建设和中华民族伟大复兴的事业当中。另一方面,可以提升学工干部的岗位素质,引导学工干部准确把握教育家精神的新要义,不断提升自身的道德修养和职业素养,模范遵守新时代教师职业行为准则,为师德师风建设提供精神支持。引导学工干部改进工作作风,更加关注学生的情感体验,客观评价学生表现,为学生扣好人生的“第一粒扣子”。

三、教育家精神引领高校学工队伍建设的内涵要求

（一）坚定心有大我、至诚报国的理想信念

“心有大我、至诚报国”是教育家精神的价值旨归,也是教育家精神的灵魂所在,体现了教育家对国家和民族的深厚情感与责任担当。

当。从教师要“有理想信念”到“做学生奉献祖国的引路人”，再到“有心有大我、至诚报国的理想信念”，教育强国建设对学工干部理想信念的要求不断具体和丰富。坚定的理想信念是学工干部安身立命之基、教育报国之本。在教育强国建设中，学工干部要深刻认识学生工作的重要性和特殊性，树立为党育人、为国育才的责任感和使命感，正确处理好“大我”与“小我”的关系，让“心有大我、至诚报国”的理想信念成为一种自觉追求。

（二）坚持言为士则、行为世范的道德情操

人才培养是育人和育才相统一的过程，而育人是本。“言为士则、行为世范”是教育家践行立德树人的核心品质，对学生产生最深远的影响。学工干部的道德品质和言行举止对高校育人质量具有重要影响。学工干部应以更高的道德标准加强自我修养、涵养德行，发挥“为经师，更为人师”的示范力量，在管理和服务学生中为其筑基铸魂，用自己的学识、阅历、经验激发学生对真善美的向往，引导学生实现全面成长。

（三）坚持启智润心、因材施教的育人智慧

“启智润心、因材施教”是教育家育人品格与能力的重要体现。青年学生正处于人生的“拔节孕穗期”，价值观尚未定型，容易受到形形色色价值观念的影响和冲击，需要加强悉心教导和价值引领。学生工作是在回答“怎样培养人”的重要阵地，学工干部应遵循思想政治工作规律、教书育人规律、学生成长规律，树立正确的教育理念，全面深入了解学生，走进学生的生活世界、知识世界、心灵世界，帮助学生摆脱思想困惑、心理困扰、学业困顿以及就

业焦虑、人际冲突等现实问题。学工干部应尊重学生在个性、资质、学习方式等方面的差异，通过启发思维、润泽心灵，努力让每个学生都成长为最好的自己。

（四）坚持勤学笃行、求是创新的躬耕态度

“勤学笃行、求是创新”表现为教育家坚持终身学习、探求真理和敢于创新。新时代高校学生工作面临着前所未有的挑战，学生的教育需求日新月异，学工干部必须不断更新知识和能力。习近平总书记指出：“要坚持教育者先受教育，让教师更好担当起学生健康成长指导者和引路人的责任。”学工干部应坚持以勤学为基础，以笃行为指引，以求是为旨归，以创新为动力，把学习作为职业本分和精神追求，拓宽知识领域、完善知识体系，不断汲取新知识、新方法，以应对快速变化的学工形势、任务和环境，为学生成长成才助力。

（五）坚持乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心

“乐教爱生、甘于奉献”不仅是利他的、指向学生的，也是内在的、向内求的一种职业自觉。爱是教育的灵魂，学生工作离不开师生之间的情感交流，正如习近平总书记指出：“教育是一门‘仁而爱人’的事业，爱是教育的灵魂，没有爱就没有教育。”学工干部应与学生建立一种良善、互动、信任、尊重的关系，用爱感染学生、影响学生，从而塑造灵魂、塑造生命、塑造新人。学工干部要保持对学生工作的执着追求和赤诚情怀，保持对教育事业的炽热情感，自觉把对党和国家的挚爱、对教育的热爱、对学生的关爱融为一体，淡泊名利、无私奉献、甘为人梯，用智慧破解学生成长难题，用爱心铺就学生成才之路。

（六）坚持胸怀天下、以文化人的弘道追求

“胸怀天下、以文化人”体现教育家以天下为己任的价值取向，赋予教育家新的时代使命和新的精神标杆。学工干部在学生工作中要创新文化育人方式，将中华优秀传统文化融入大学生思想政治教育实践，以文化的力量培养学生、塑造学生，引导学生在感悟、领悟、体悟中华优秀传统文化精髓的过程中，进一步强化中华民族的文化认同感和实现中华民族伟大复兴的历史责任感。树立世界眼光和人类情怀，准确把握世界和中国发展大势，在知识传播、文化传承、精神培育的过程中，引领学生增强放眼世界、胸怀天下的历史自觉，践行弘扬全人类共同价值的历史使命，努力成为高素质国际化人才。

四、教育家精神引领高校学工干部队伍建设的实践策略

（一）强化党建引领，保证学工队伍建设的政治方向

中国共产党是中国特色社会主义事业的坚强领导核心。坚持党对教育事业的全面领导是建设教育强国的根本保证，是加强新时代学工队伍建设的政治保障。教育家精神彰显教育的政治属性、人民属性、战略属性，彰显党对办好人民满意教育的追求。学生工作 is 高校教育的重要组成部分，具有鲜明的政治属性，坚持以学生为中心，为学生成长、成才提供帮助和支持。一方面，要抓思想，加强政治建设，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，提高学工干部的政治素养，让学工干部善于从政治上看待和分析问题，把学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述作为学工

干部培养的必修课，促使学工干部把握其深刻内涵、做到知行合一。落实“让有信仰的人讲信仰”要求，把思想政治工作贯穿学校教育管理、学生工作全过程，使教育领域成为坚持党的领导的坚强阵地。另一方面，要抓行动，实施教育家精神铸魂强师行动，发挥党委在学工队伍建设中的管方向、谋大局、抓关键作用，把党的政治建设摆在首位，掌握对学工队伍建设的领导权。塑造学工干部成为中国特色社会主义的坚定信仰者和忠实实践者，使其忠诚于党和人民的教育事业，全面贯彻党的教育方针，把立德树人根本任务的要求落实到学生工作的全过程、各方面。

（二）强化顶层设计，优化学工队伍建设的工作机制

教育家精神是对一代又一代教育工作者育人理念的系统总结，更是对他们的精神风范、价值追求的凝练升华，彰显了鲜明的道德感召力、人格影响力和价值引领力。

一是建立教育家精神融入机制，把教育家精神融入高校全员、全过程、全方位育人体系，做到用理想信念引领学生成长、用道德情操引导学生行为、用育人智慧激发学生潜能、用躬耕态度激励学生前行、用仁爱之心滋润学生心灵、用弘道追求滋养学生人格，陪伴学生走过人生的“拔节孕穗期”。

二是完善师德师风评价机制，建立以教育家精神为核心的评价标准，采取适宜的评估方法与切实的评价体系，将思想政治素质和师德师风作为各项学生工作的首要要求，引导学工干部把握教育家精神实质内涵，把教育家精神转化为思想自觉和实际行动。坚持评价考核与激励引导并重，将教育家精神纳入队伍规划、人才管理、培训开发、职业生涯管理等之中，

让学工干部在工作中感受学校育人初心，增强情感体验、信念认同和行动认同。

三是完善学工干部的保障机制，以教育家精神引领学工队伍建设的专业化专家化，推动学工干部从单纯的管理型干部转向多面型干部。要将学工干部纳入学校师资队伍和干部队伍建设整体规划，根据其工作特点，确保学工干部工作有条件、干事有平台、发展有空间。打通学工干部的专业技术职务晋升通道，把思想政治教育工作实绩作为衡量专业技术水平的重要依据，实现学生干部职务、职级、职称三者的同步共进和有序衔接。

（三）强化育人能力，释放学工队伍建设的育人效能

教育家精神为新时代学工干部践行“为党育人，为国育才”使命提供了思想引领，为加快建设教育强国、办好人民满意的教育注入强大精神动力。

一是提升学工干部的政治能力。教育家精神是专业发展的航标，应充分挖掘教育家精神的政治内涵，坚持多措并举、多维推进，增强学工干部育人的主动性和自发性，引导学工干部自发接受教育家精神，成就自身高质量的教育人生，从而打造一支有着过硬的政治定力、坚定的政治信仰、严明的政治纪律的学工干部

队伍。促进学工干部自主发展，激励学工干部以教育家为榜样，努力在理想信念、道德情操、育人智慧、躬耕态度、仁爱之心和弘道追求等方面提升自我，实现自身素养和学生工作能力的双向提升。

二是提高学工干部的深度辅导能力。深度辅导是学工干部与学生沟通互动的过程，更是学工干部用自己的思想和心灵去感召另一个思想和心灵的过程。只有把教育家精神真切展现于日常工作和管理实践之中，才能让其成为一种现实力量。要通过专项培养促进学工干部掌握解决心理问题、情感问题、学业问题、人际交往问题、家庭问题、就业创业问题等能力。

三是提高学工干部对新知识和新技术的运用能力。促进学工干部大胆运用人工智能、云计算、物联网、大数据等新兴技术，利用数字技术对学生工作的内容和方式进行创新，开展智能思政、精准思政、数字思政工作，营造支持性和开放性兼备的学生工作环境。挖掘社会资源，构建和谐师生关系、家校关系、校社关系，更精准、高效地对学生进行“画像”，更有针对性地开展思想政治教育，推动思想政治教育资源和育人元素的结合，拓展学生工作的空间。

责任编辑：杨逸桐